

Coğrafya Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

(2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi)

Coğrafya bölümünün 2024-2025 akademik yılı bahar dönemi ders bazlı öğrenci memnuniyet anket sonuçları standart sorular kapsamında kantitatif olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar neticesinde genel eğilimler, güz dönemi ile karşılaştırmalar ve geleceğe dair yapılması gerekenler raporda açıklanmıştır. Bu kapsamda ilk olarak standart sorular (16 adet soru) sonuçları 6 farklı kategorik cevap içerisinden analiz edilmiş, ders ve öğretim bazlı olarak bölüm başkanlığı tarafından incelenerek gerekli tedbir çalışmaları yapılmıştır. Anket soruları ve sırası aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Öğrencilerin tüm anket sorularına verdiği cevapların ortalaması alındığında, kesinlikle katılmıyorum %5,1, katılmıyorum %2,2, pek fazla katılmıyorum %5,6, biraz katılıyorum %11,9, katılıyorum %17,9 ve tamamen katılıyorum %57,3 oranında sahip olduğu anlaşılmaktadır. Tüm anket sorularının cevapları olumlu (tamamen katılıyorum, katılıyorum, biraz katılıyorum) ve olumsuz (kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, pek fazla katılmıyorum) olarak iki kategoriye ayrılıp analiz edilmiştir. Bu analize göre coğrafya bölümü memnuniyet sonuçlarından olumlu cevaplar %87,1 iken olumsuz cevapların oranı %12,9 olduğunu saptanmıştır. Anket soruları içerikleri ve öğrencilerin verdiği cevaplara göre, bahar döneminde öğrenciler akademik etki, eğitim ve öğretim ile iletişim açısından coğrafya bölümü öğretim üyelerinden memnun oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Coğrafya bölümü öğrencilerinin bahar dönemi anket sonuçları güz dönemi ile karşılaştırıldığında olumlu cevapların %85,6'dan %87,1'e yükseldiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevaplarında da niceliksel bir azalma eğilimi olmuştur. Öğrenciler gerek 2024-2025 eğitim öğretim döneminde gerekse de bahar döneminde olumlu cevaplar ışığında akademik faaliyetlerden memnun olduğu, öğrenci toplam sayısının yarısından fazlasının ise tüm sorular kapsamında akademik personel ve erilen eğitimin kalitesi ile aktarılmasını olumlu bulduğu sonucuna varılmıştır.

Anket sorularının her biri açısından detaylı analizler yapıldığında öğrencilerin kesinlikle katılmıyorum olarak cevapladığı sorunun %6,28 ile "*aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim*" olduğu tespit edilmiştir. Bu veri daha az bir oran ile güz döneminde de aynı soruya tekabül etmektedir. En çok orana sahip diğer olumsuz cevap ise %5,95 ile "*ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı*" sorusu oluşturmaktadır. Bu verinin de güz döneminde olumsuz cevap açısından en yüksek orana sahip ikinci soru olduğu saptanmıştır. Anket sonuçlarından öğrencilerin bir kısmının farklı nedenlerden dolayı ders veren öğretim elemanından herhangi bir ders almak istemediğini gösterir. İkinci olumsuz cevap ise muhtemelen öğrencilerin özellikle dersi veren öğretim üyesinin yöntem teknik açısından beklentisini karşılamadığını ve bundan dolayı her iki cevabın frekans oranının yüksek olduğu ortaya çıkmaktadır. Kantitatif bulgular öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde olumsuz gördüğü noktaların değişmediği ancak oranlarının azaldığı yönündedir. Bu durumu bölüm içerisinde değişen ders ve öğretim üyesi üzerinde de açıklayabiliriz ya da daha iyi bir eğilme gidildiği şeklinde de yorumlayabiliriz. Tüm sorular açısından dikkat çeken nokta, tamamen katılmıyorum ortalama cevabına bütün cevaplar yakın değere sahip olduğu öne

çıkan ekstrem bir yığılmanın olmadığıdır. Bu da özellikle bazı öğrencilerin anket sorularına sübjektif cevap vermesi, anketi önemsememesi şeklinde de yorumlanabilir. Ancak sonuçlar dikkate alınırca özellikle bazı dersler için yöntem ve tekniklerin tekrar gözden geçilmesi durumu ortaya çıkmaktadır.

Bahar döneminde tamamen katılıyorum cevabına en yüksek yüzde ile sahip olan anket sorusu ise %59,3 ile “*öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi*” cevabının olduğu verilerden anlaşılmaktadır. Kantitatif değer açısından benzer durumu güz döneminde de aynı sonucu vermiştir. Ayrıca tamamen katılıyorum cevaplarının en düşük oranına sahip soru ise %50,2 ile “*ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu*” cevabıdır. Bu sonuçta güz dönemi ile aynı anket sorusu kapsamındadır. Sayısal değerler öğrencilerin yarıdan fazlasının öğretim elemanının akademik alan bilgisini yeterli bulduğunu ortaya koymaktadır.

Anket Sonuçlarının Genel Değerlendirmesi ve Alınacak Tedbirler

Coğrafya bölümü bahar dönemi genel değerlendirme öğrencilerin anket sonuçlarına göre eğitim öğretim ve akademik faaliyetler açısından bölümden memnun olduğu yönündedir. Ders ve öğretim üyesi bazlı olarak yapılan incelemelerde ise bazı öğretim üyelerinde anket sonuçları değerlerinin genel ortalamadan daha düşük çıktığı saptanmıştır. Bu kapsamda coğrafya bölüm başkanı, ders ve öğretim üyesi bazı anket sonuçlarının genel bölüm ortalamasının altında olduğu öğretim üyeleri ile Ağustos ayı sonunda bireysel görüşmeler yaparak durum değerlendirme yapacaktır. Bahar dönemi sonuçlarının güz dönemine göre daha olumlu bir noktaya geldiği sayısal veriler olarak saptanmıştır. Ancak öğrenciler özellikle bazı sorular kapsamında olumsuz gördükleri yanlarda saptanmıştır. Anket sonuçlarının analizlerine göre bazı öğrencilerin derslerin işlenişinde daha farklı güncel ve uygulanabilir yöntemler talep ettiği ve bunun akademik toplantılarında tartışılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu bakımdan coğrafya bölüm başkanlığı olarak özellikle gelişen teknolojiye ayak uydurarak müfredatın yenilendiğini, bu durumun özellikle güz döneminde bahar dönemine olumlu sonuçlar olarak belli oranlarda yansıdığı ve gelecek (2025-2026) akademik yılından itibaren anket sonucu eğilimlerin daha da olumlu olacağı düşünülmektedir. Ayrıca özellikle son iki yılda bölüm başkanlığı olarak bölümümüze alanında uzman yeni, genç, dinamik ve teknolojiyi her alanda çok iyi kullanan öğretim üyelerinin katılımının sağlanması da yüksek düzeyde olan ortalama anket sonuçlarının daha da yükseleceğini ve özellikle öğrencilerin yöntem teknikler konusunda tedirginliklerinin azalacağı tarafımızdan düşünülmektedir.

Bahar dönemi anket sonuçlarına göre geleceğe dönük alınacak tedbirler aşağıda belirtilmiştir.

- 1) Özellikle dersin işlenişinde yöntem ve teknikler açısından güncelliğin sağlanması. Bu kapsamda bölüm teknolojik imkanlarının iyileştirilmesi, öğrenciler, tartışma, seminer vb etkinliklerle derse katılımının artırılması, Coğrafi Bilgi Sistemleri ile Uzaktan Algılama teknolojilerinin derslere entegre edilmesi sağlanacaktır.
- 2) Coğrafyadaki teorik bilgilerin güz ve bahar dönemlerinde gününbirlik ya da uzun süreli (3-7 gün aralığı) yapılacak arazi çalışmalarıyla pratiği dönüştürülmesinin sağlanması ve bu çalışmaların her yıl düzenli olarak yapılması

- 3) Ders anket sonuçları göreceli olarak bölüm ortalamasının altında olan öğretim üyeleri ile alınacak tedbirlerinde kapsamında toplantıların yapılması,
- 4) Değişen teknolojik imkanlar ile bilim dünyasındaki değişimlere ayak uydurulması. Özellikle yapay zeka kullanımı, makine öğrenimi, derin öğrenme gibi coğrafi verilerin analizinde kullanılacak yöntemlerin dersler içerisinde öğrencilerle birlikte uygulanabilmesi
- 5) Öğrenci görüşme sürelerine daha fazla zaman ayırarak hem akademik hem de sosyal anlamda öğrenciler paylaşımların yapılması
- 6) Öğrenci kulübü bünyesindeki Coğrafya Kulübü faaliyetlerinin coğrafya odaklı organizasyonlarının desteklenmesi