

Coğrafya Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

(2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi)

Coğrafya bölümünün 2025-2026 akademik yılı güz dönemi ders bazlı öğrenci memnuniyet anket sonuçları standart sorular kapsamında kantitatif olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar neticesinde genel eğilimler bir önceki akademik yıl ile karşılaştırmalar yapılmış ve geleceğe dair yapılması gerekenler raporda açıklanmıştır. Bu kapsamda ilk olarak standart sorular (16 adet soru) sonuçları 6 farklı kategorik cevap içerisinden analiz edilmiş, ders ve öğretim bazlı olarak bölüm başkanlığı tarafından incelenerek gerekli tedbir çalışmaları yapılmıştır. Anket soruları ve sırası aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Öğrencilerin tüm anket sorularına verdiği cevapların ortalaması alındığında, kesinlikle katılmıyorum %10,6, katılmıyorum %2,8, pek fazla katılmıyorum %5,5, biraz katılıyorum %10,5, katılıyorum %14,4 ve tamamen katılıyorum %55,9 oranında sahip olduğu anlaşılmaktadır. Tüm anket sorularının cevapları olumlu (tamamen katılıyorum, katılıyorum, biraz katılıyorum) ve olumsuz (kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, pek fazla katılmıyorum) olarak iki kategoriye ayrılıp analiz edilmiştir. Bu analize göre coğrafya bölümü memnuniyet sonuçlarından olumlu cevaplar %80,8 iken olumsuz cevapların oranı %19,2 olduğunu saptanmıştır. Anket soruları içerikleri ve öğrencilerin verdiği cevaplara göre, güz döneminde öğrenciler akademik etki, eğitim ve öğretim ile iletişim açısından coğrafya bölümü öğretim üyelerinden memnun oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Coğrafya bölümü öğrencilerinin 2025-2026 akademik dönemi verileri bir önceki dönem ile birlikte karşılaştırıldığında memnuniyetin biraz azalma önünde olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu durum bir önceki akademik yıla göre bölüm içerisinde bazı tedbirlerin alınması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Anket sorularının her biri açısından detaylı analizler yapıldığında öğrencilerin kesinlikle katılmıyorum olarak cevapladığı sorunun %11,89 ile “*ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı*” sorusu oluşturmaktadır. Anket sonuçlarından öğrencilerin bir kısmının farklı nedenlerden dolayı ders veren öğretim elemanından herhangi bir ders almak istemediğini gösterir. İkinci olumsuz cevap ise muhtemelen öğrencilerin özellikle dersi veren öğretim üyesinin yöntem teknik açısından beklentisini karşılamadığını ve bundan dolayı her iki cevabın frekans oranının yüksek olduğu ortaya çıkmaktadır. Tüm sorular açısından dikkat çeken nokta, tamamen katılmıyorum ortalama cevabına bütün cevaplar yakın değere sahip olduğu öne çıkan ekstrem bir yığılmanın olmadığıdır. Bu da özellikle bazı öğrencilerin anket sorularına subjektif cevap vermesi, anketi önemsememesi şeklinde de yorumlanabilir. Ancak sonuçlar dikkate alınırsa özellikle bazı dersler için yöntem ve tekniklerin tekrar gözden geçilmesi durumu ortaya çıkmaktadır.

Güz döneminde tamamen katılıyorum cevabına en yüksek yüzde ile sahip olan anket sorusu ise %59,4 ile “*öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi*” cevabının olduğu verilerden anlaşılmaktadır. Kantitatif değer açısından benzer durumu güz döneminde de aynı sonucu vermiştir. Ayrıca tamamen katılıyorum cevaplarının en düşük oranına sahip soru ise

%50,2 ile “ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu” cevabıdır. Bu sonuçta güz dönemi ile aynı anket sorusu kapsamındadır. Sayısal değerler öğrencilerin yarından fazlasının öğretim elemanının akademik alan bilgisini yeterli bulduğunu ortaya koymaktadır.

Anket maddeleri dersin akademik niteliği ve öğretim elemanının performansı açısından incelendiğinde de benzer bir eğilim görülmektedir. “Dersin içeriğinin alanla uyumu”, “öğretim elemanının konu hâkimiyeti”, “dersin bilgi ve beceriyi artırması” ve “dersin beklentileri karşılaması” gibi temel göstergelerde %53–59 aralığında “tamamen katılıyorum” yanıtı verilmiştir. Bu durum öğrencilerin derslerin akademik içeriğini yeterli ve öğretim elemanlarının uzmanlığını güçlü gördüğünü ortaya koymaktadır. Ayrıca “öğretim elemanının genel performansından memnuniyet” ve “aynı öğretim elemanından tekrar ders alma isteği” gibi maddelerde de benzer oranların görülmesi, öğrencilerin öğretim kadrosuna yönelik genel memnuniyetinin istikrarlı biçimde yüksek olduğunu göstermektedir.

Öğretim yöntemleri ve ders destek unsurlarına ilişkin sorular ise genel memnuniyetle birlikte bazı yapısal farklılıklara işaret etmektedir. Ödev, proje veya ekip çalışması gibi sınav dışı etkinliklerin yararlılığı sorusunda %48,4 oranında “tamamen katılıyorum” cevabı verilmiş olsa da aynı maddede %20,1 oranında bu tür etkinliklerin yapılmadığı belirtilmiştir. Benzer şekilde kaynak kullanımıyla ilgili soruda %53,4 oranında güçlü olumlu görüş bulunurken %10,2 oranında ders için kaynak önerilmediği ifade edilmiştir. Bu bulgular, genel memnuniyetin yüksek olmasına rağmen bazı derslerde alternatif öğretim yöntemleri ve kaynak kullanımının daha sistematik biçimde uygulanabileceğini göstermektedir. Genel tabloya bakıldığında ise Coğrafya bölümünde derslerin içeriği ve öğretim elemanlarının performansı konusunda öğrencilerin çoğunlukla olumlu ve tatmin edici bir algıya sahip olduğu söylenebilir.

Anket Sonuçlarının Genel Değerlendirmesi ve Alınacak Tedbirler

Coğrafya bölümü güz dönemi (2025-2026 akademik yılı) genel değerlendirmesi öğrencilerin anket sonuçlarına göre eğitim öğretim ve akademik faaliyetler açısından bölümden memnun olduğu yönündedir. Ders ve öğretim üyesi bazlı olarak yapılan incelemelerde ise bazı öğretim üyelerinde anket sonuçları değerlerinin genel ortalamadan daha düşük çıktığı saptanmıştır. Bu kapsamda coğrafya bölüm başkanı, ders ve öğretim üyesi bazı anket sonuçlarının genel bölüm ortalamasının altında olduğu öğretim üyeleri ile Mart ayı içerisinde bireysel görüşmeler yaparak durum değerlendirmesi yapacaktır. Güz dönemi sonuçlarının bir önceki yıla negatif açıdan azalma eğiliminde olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca öğrenciler özellikle bazı sorular kapsamında olumsuz gördükleri yanlarda saptanmıştır. Anket sonuçlarının analizlerine göre bazı öğrencilerin derslerin işlenişinde daha farklı güncel ve uygulanabilir yöntemler talep ettiği ve bunun akademik toplantılarında tartışılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu bakımdan coğrafya bölüm başkanlığı olarak özellikle gelişen teknolojiye ayak uydurarak müfredatın yenilendiğini, bu durumun özellikle güz döneminde bahar dönemine olumlu sonuçlar olarak belli oranlarda yansıdığı ve gelecek akademik yıllardan itibaren anket sonucu eğilimlerin daha da olumlu olacağı düşünülmektedir. Ayrıca özellikle son iki yılda bölüm başkanlığı olarak bölümümüze alanında uzman yeni, genç, dinamik ve

teknolojiyi her alanda çok iyi kullanan öğretim üyelerinin katılımının sağlanması da yüksek düzeyde olan ortalama anket sonuçlarının daha da yükseleceğini ve özellikle öğrencilerin yöntem teknikler konusunda tedirginliklerinin azalacağı tarafımızdan düşünülmektedir.

Güz dönemi anket sonuçlarına göre geleceğe dönük alınacak tedbirler aşağıda belirtilmiştir.

- 1) Özellikle dersin işlenişinde yöntem ve teknikler açısından güncelliğin sağlanması. Bu kapsamda bölüm teknolojik imkanlarının iyileştirilmesi, öğrencilerin, tartışma, seminer vb etkinliklerle derse katılımının artırılması, Coğrafi Bilgi Sistemleri ile Uzaktan Algılama teknolojilerinin derslere entegre edilmesi sağlanacaktır.
- 2) Coğrafyadaki teorik bilgilerin bahar dönemlerinde gününbirlik ya da uzun süreli (3-7 gün aralığı) yapılacak arazi çalışmalarıyla pratiği dönüştürülmesinin sağlanması ve bu çalışmaların her yıl düzenli olarak yapılması
- 3) Coğrafi Bilgi Sistemleri uygulamaları ESRI tabanlı olarak lisanslı kullanım talebinin ve yeni bilgisayar isteğinin oluşturulması ile derslerin daha etkin yöntemlerle işlenmesi hedeflenmektedir.
- 4) Birçok ders kapsamında öğrencilere İstanbul içerisinde arazi çalışmaları ödev ve projelerinin verilmesi böylece saha gözlem ve tecrübelerinin artırılarak ders yöntemlerinde farklılaşmanın sağlanması amaçlanmıştır.
- 5) Ders anket sonuçları göreceli olarak bölüm ortalamasının altında olan öğretim üyeleri ile alınacak tedbirlerinde kapsamında toplantıların yapılması,
- 6) Değişen teknolojik imkanlar ile bilim dünyasındaki değişimlere ayak uydurulması. Özellikle yapay zeka kullanımı, makine öğrenimi, derin öğrenme gibi coğrafi verilerin analizinde kullanılacak yöntemlerin dersler içerisinde öğrencilerle birlikte uygulanabilmesi
- 7) Öğrenci görüşme sürelerine daha fazla zaman ayırarak hem akademik hem de sosyal anlamda öğrenciler paylaşımların yapılması
- 8) Öğrenci kulübü bünyesindeki Coğrafya Kulübü faaliyetlerinin coğrafya odaklı organizasyonlarının desteklenmesi.